

Proyecto: USC 0602

**Informe
Documento 8D**

**Propuesta de un plan de formación de la
carrera de pedagogía en inglés**

Consultor: Ronald Knust Graichen,

Concepción, Chile, Junio del 2008

Índice de contenido

1. Introducción
2. Perfil de egreso y sus respectivas competencias
3. Propuestas del nuevo plan de estudio de las tres universidades
4. Observaciones y recomendaciones

Anexos

- I. Programa de la reunión

1. Introducción

El documento 8D describe la organización, secuenciación y estructuración de las competencias del perfil de egreso, en el marco de las condiciones de borde institucionales e interinstitucionales, su ajuste a criterios de rigor del diseño, y propuesta de un plan de formación de pedagogía en inglés sobre la base de unidades de trabajo-aprendizaje.

Para el desarrollo del documento 8D cada universidad ha elaborado un primer borrador del plan de formación de la carrera de pedagogía en inglés sobre la base de las competencias de egreso consensuadas (ver capítulo 2) en un taller de dos días consecutivos (ver anexo I).

2. Nuevo Perfil de Pedagogía en Inglés

Competencia
1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.
2- Asume una actitud indagativa y problematizadora en la práctica pedagógica, promoviendo y/o generando procesos de cambio e innovación educativa.
3- Contextualiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco ecológico y cultural en que se sitúan los estudiantes, considerando su diversidad, identidad y complejidad
4- Evalúa las competencias previas o adquiridas de los estudiantes y sus necesidades introduciendo estrategias diferentes, considerando las características del contexto educativo.
5- Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional
6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.
7- Establece un marco de disciplina que favorezca el aprendizaje, manejando constructivamente la conducta de los estudiantes en el aula y promoviendo su autocontrol e independencia.
8- Actúa de manera responsable respetando los estándares profesionales de la política educacional en la toma de decisiones de su quehacer pedagógico
9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.
10- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Para favorecer la resolución de problemas
11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica
12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.
13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.
14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.
15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.
16- Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglés a nivel avanzado (equivalente a un examen internacional)
17- Incorpora los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa en su quehacer pedagógico.
18- Fundamenta el proceso de toma de decisiones de su quehacer docente considerando las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.
19- Comunica en forma clara y precisa, los contenidos de su campo disciplinario, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.
20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)

Competencia
21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.
22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.
23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.
24- Elabora materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
25- Valora la contribución de la literatura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural, estética y ética para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.
26- Evidencia dominio de los principios teóricos y didácticos que subyacen al estudio de la lengua y prácticas culturales de los pueblos de habla inglesa. En su quehacer docente.
27- Aplica las tecnologías de la comunicación e información pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

2.2 Propuesta de la UBB

04/06/08	Competencias de ingreso	Fase propedéutica	Fase de profesionalización		Fase de especialización/ profundización	Competencias de egreso
Definición/ Areas	<ul style="list-style-type: none"> Redacta una nota breve de solicitud a un par (ALTE1) Comprende la idea general de un texto o artículo si lee con lentitud (ALTE 1) Expresa sus preferencias en situaciones conocidas utilizando expresiones y vocabulario simple (ALTE 1) 	<ul style="list-style-type: none"> L2 TICS L1 	<ul style="list-style-type: none"> L2 TICS Literatura/Cultura Formación Pedagógica: Fundamentos Práctica 1 	<ul style="list-style-type: none"> L2 TICS Formación Pedagógica: Investigación Didáctica de la especialidad Práctica 2 Gestión 	<ul style="list-style-type: none"> L2 Práctica L2 en otros contextos TICS Trabajo de Titulación 	Competencias profesionales:
Productos esperados		<ul style="list-style-type: none"> L2 ALTE 2 TICS Nivel usuario L1: Test de comprensión lectora y redacción 	<ul style="list-style-type: none"> L2 ALTE 3 TICS Nivel 1 (Principiante) 	<ul style="list-style-type: none"> L2 ALTE 4 TICS Nivel 2 (Profesional) 	<ul style="list-style-type: none"> L2 ALTE 5 TICS Nivel 3 (Profesional Avanzado) 	
Creditaje Actual: 200 créditos 1Teoría=1CR 2Práctica=1CR		<ul style="list-style-type: none"> Especialidad Formación Pedagógica Práctica Genérico 	130 créditos (149 hp)	65%		
Modelo Educativo UBB a implementar		<ul style="list-style-type: none"> Especialidad Formación Pedagógica Práctica Genérico 		15%		

04/06/08	Competencias de ingreso	Fase propedéutica	Fase de profesionalización		Fase de especialización/ profundización	Competencias de egreso
Definición/Áreas	<ul style="list-style-type: none"> Redacta una nota breve de solicitud a un par (ALTE1) Comprende la idea general de un texto o artículo si lee con lentitud (ALTE 1) Expresa sus preferencias en situaciones conocidas utilizando expresiones y vocabulario simple (ALTE 1) 	<ul style="list-style-type: none"> L2 TICS L1 	<ul style="list-style-type: none"> L2 TICS Literatura/Cultura Formación Pedagógica: Fundamentos Práctica 1 	<ul style="list-style-type: none"> L2 TICS Formación Pedagógica: Investigación Didáctica de la especialidad Práctica 2 Gestión 	<ul style="list-style-type: none"> L2 Práctica L2 en otros contextos TICS Trabajo de Titulación 	Competencias profesionales:
Productos esperados		<ul style="list-style-type: none"> L2 ALTE 2 TICS Nivel usuario L1: Test de comprensión lectora y redacción 	<ul style="list-style-type: none"> L2 ALTE 3 TICS Nivel 1 (Principiante) 	<ul style="list-style-type: none"> L2 ALTE 4 TICS Nivel 2 (Profesional) 	<ul style="list-style-type: none"> L2 ALTE 5 TICS Nivel 3 (Profesional Avanzado) 	
Creditaje Actual: 200 créditos 1Teoría=1CR 2Práctica=1CR		<ul style="list-style-type: none"> Especialidad Formación Pedagógica Práctica Genérico 	130 créditos (149 hp)	65%		
Modelo Educativo UBB a implementar		<ul style="list-style-type: none"> Especialidad Formación Pedagógica Práctica Genérico 		15%		

05/06/08		Año I	Año II	Año III	Año IV	Año V
Competencias Pedagógicas	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C18, C19, C22, C23, C24, C27	C10, C11, C13, C14, C27	C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C27	C1, C2, C3, C4, C7, C8, C9, C10, C11, C12, C13, C14, C18, C22, C23, C24, C27	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C12, C13, C14, C18, C19, C22, C23, C24, C27	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C12, C13, C14, C18, C19, C22, C23, C24, C27
Competencias en inglés	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C10, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19, C20, C21, C22, C23, C24, C25, C26, C27	C10, C13, C14, C15, C16, C17, C25, C26, C27	C10, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C25, C26,	C10, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C20, C21, C22, C23, C24, C25, C26, C27	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C10, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C21, C19, C20, C22, C23, C24, C25, C26, C27	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C10, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19, C20, C21, C22, C23, C24, C27
Práctica	C2, C4, C5, C6, C7, C8, C9, C10, C13, C14, C16, C19, C20, C22, C23, C24,					

2.3 UCT

Primera fila: competencias pedagógicas

Segunda fila: competencias práctica

Tercera fila: competencias especialidad

De lo anterior, una aproximación a la malla curricular puede esquematizarse de la siguiente forma:

1° Semestre	2° Semestre	3° Semestre	4° Semestre	5° Semestre	6° Semestre	7° Semestre	8° Semestre	9°	
C.3.	C.11				C.2.	C.5 C.12			
C.3		C.4 C.19 C.6	C.18 C.20 C.21 C.23	C.1 C.7 C.24 C.27	C.14	C.20	C.8	C.9 C.10 C.13 C.22	C
C.15 C.16									
ALTE 1	ALTE 2	ALTE 2-3		ALTE 3	ALTE 3- 4	ALTE 4	ALTE 4-5	ALTE 5	
30 créditos	30	30		30	30	30	30	30	

Flexibilidad:

- Ofrecer módulos en forma semestral
- Ofrecer cursos de verano
- Implementar sistema de tutorías (alumnos avanzados/docentes)

- Dar posibilidad de avanzar en malla curricular según certificación de nivel de entrada de inglés.
- Dar posibilidad de reconocer competencias que haya desarrollado en otras carreras de la institución o en otra(s) universidades.
- Dar la posibilidad de que una determinada competencia se pueda certificar en más de una actividad curricular.

3. Observaciones y recomendaciones

Los objetivos de la nueva malla curricular serán:

- Responder a las competencias de egreso que reflejan las necesidades de la sociedad chilena respecto al desempeño del profesor en inglés.
- Aumentar la flexibilidad con el fin de disminuir la tasa de deserción, disminuir el retraso de la titulación acortando los tiempos de ésta.
- Mejorar la vinculación entre teoría – práctica

Considerando estos objetivos se recomienda:

- Incluir en la fase inicial (los primeros dos semestres) visitas a los colegios en que los estudiantes puedan orientarse en lo que es el trabajo del profesor de inglés, a través, de tareas de observación (primer semestre) y de tareas sencillas a ejecutar en el aula (apoyo al profesor de inglés) durante el segundo semestre. Es necesario que el alumno se focalice desde el primer año de la carrera en el papel del profesor y se dé cuenta qué significa ser profesor.
- Distinguir más claramente las competencias troncales de las competencias que se puede poner en la fase de especialización como opción, a fin de prevenir un sobrecargo en el tercer y cuarto año de la carrera.
- Concentrar la mayoría de competencias en un semestre o año a fin de aumentar la flexibilidad y facilitar la certificación de (sub) competencias adquiridas.
- Enfocar más aquellas competencias claves que mejoren substancialmente el desempeño del profesor de inglés en el colegio e indirectamente el nivel de inglés del egresado del colegio (cuarto medio, ALTE 2).

ANEXOS

Anexo I

Reunión de Trabajo Plan de estudio

Fecha: 4 de junio del 2008 (15.00 – 18.00) , 5 de junio (09.15 – 17.30)

Lugar: UCSC, Concepción

Asesor: Ronald Knust Graichen, holandés

e-mail: rkg@stoashogeschool.nl

Participantes:

- Directivos del proyecto USC 062,
- Docentes de las tres universidades.

Resultados esperados:

propuesta de un plan de formación sobre la base de unidades de trabajo-aprendizaje y del perfil de egreso y los indicadores de desempeño

Modalidad: Exposición, trabajo individual/grupal, discusión plenaria.

Recursos:

- Proyector (datashow)
- Pantalla
- Pizarrón + marcadores/ pizarrón interactivo (smart board)
- Notebooks para los participantes

Documentos de consulta:

- Perfil de egreso
- Plan de validación y certificación de competencias de profesor de inglés

- Documentos sobre elaboración de un plan de estudio (Ronald Knust Graichen)

DÍA	HORA	ACTIVIDAD
2 de junio	15:00 a 15:15	Ronald Knust Graichen: Introducción del programa
	15:15 a 16:00	Ronald Knust Graichen: Inducción sobre la formulación de un plan de estudio por competencias para la carrera de pedagogía en inglés considerando: <ul style="list-style-type: none"> - el perfil de egreso consensuado - el sistema de créditos - flexibilidad - estructura de mayor/minor - ejemplos europeos de carrera de profesor en inglés - relación teoría –práctica profesional - posibilidad de formación dual
	16:00 a 18:00	Grupos de trabajo por universidad: formulación de un plan de estudio por competencias para la carrera de pedagogía en inglés considerando: <ul style="list-style-type: none"> - el perfil de egreso consensuado - el sistema de créditos - flexibilidad - estructura de mayor/minor - relación teoría –práctica profesional

DÍA	HORA	ACTIVIDAD
3 de junio	09:15 a 12:15	<p>Grupos de trabajo por universidad: formulación de un plan de estudio por competencias para la carrera de pedagogía en inglés considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el perfil de egreso consensuado (el plan de estudio con sus módulos debe permitir al estudiante demostrar las competencias de egreso dentro de cinco años) - el sistema de créditos - flexibilidad (disminuir la tasa de deserción, disminuir el retraso de la titulación, acortar los tiempos de la titulación) - estructura de major/minor (mejorar la posibilidad de encontrar trabajo) - mejorar la relación/vinculación entre teoría –práctica profesional -
	14:30 a 17:00	<p>En plenario: Presentación de los resultados del trabajo grupal Discusión</p>
	17:00 a 17:30	<p>Conclusiones Enviar los resultados a rkg@stoashogeschool.nl Clausura</p>

Anexo II

Modelos de currículos

Relación teoría & práctica

Año I	Año II	Año III	Año IV
Teoría ↓ ↑ Práctica	Teoría Práctica	Teoría Módulo Práctica	Teoría Práctica

Fases , competencias y módulos/asignaturas

Competencias de ingreso	Fase propedeu- tica	Fase de profesionaliza- ción		Fase de especialización/ profundización	Competen- cias de egreso	Tareas medula- res
					Competencias profesionales:	
					Diseñar un plan de evaluación	Situa- ción profesio- nal:
					

					Competencias genéricas:	
		Ética y responsabilidad	Gestión de proyectos			
		Redacción de informes				

